



«ШКОЛА, ВІДКРИТА ДЛЯ ВСІХ»

*Лабораторія законодавчих ініціатив
Кримський Благодійний фонд «Аутизм-2006»
Психолого-медіко-педагогічна консультація
управління освіти Сімферопольської міської ради
за підтримки
Програми МАТРА Посольства Королівства Нідерландів*

Травень 2011 – вересень 2011

Актуальність теми

пов'язана зі спрямованістю сучасних змін в українській освітній системі та наближенням її до світових стандартів. Підвищення рівня інформованості батьків щодо цих змін, прав дітей з особливими потребами на рівний доступ до якісної освіти та батьківська спроможність досвідчено та послідовно відстоювати ці права покликано значно прискорити демократичні зміни у системі освіти України.

Актуальність теми на місцевому рівні

полягає у прискоренні демократичних змін у системі освіти, завдяки активізації місцевих батьківських громад, підвищенню їх свідомості та спроможності у питаннях захисту прав дітей з особливими потребами на якісну освіту за місцем проживання, а також налагодженню ефективної взаємодії та партнерських зв'язків з представниками державних освітніх структур.

Основна мета проекту –
підвищення рівня свідомості та
спроможності батьків дітей з
особливими потребами щодо
відстоювання прав своєї дитини
на рівний доступ до якісної освіти
за містом проживання

ПАРТНЕРИ:

- Республіканський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
- Сімферопольський районний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
- Куйбишевська селищна рада
- Бахчисарайський районний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
- Районна ГО «Український дім»
- Білогірський виконавчий комітет міської ради
- Білогірський районний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
- Інформаційно-просвітницький центр "Боразан" (м. Білогірськ)
- Советська селищна рада
- Советський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
- Советська РГО «Перспектива»
- Сімферопольська міська ГОІД ДЦП «Надія»
- Євпаторійська міська ГО «Подаруй надію»
- Армянська міська ГОІ «Подолання»



ЗАВДАННЯ:

- Надання батькам дітей з особливими потребами інформації щодо законодавства у сфері освіти та існуючих освітніх моделей
- Навчання батьків дітей з особливими потребами практичним навичкам з адвокатування, лобіювання та налагодження соціального партнерства

ЗАПИТАННЯ ДО УЧАСНИКІВ ФОКУС-ГРУП:

- Які дії Ви розумієте під захистом прав та законних інтересів?
- Що таке лобіювання інтересів?
- Що таке інклюзивна освіта?
- Що необхідно зробити для поширення інклюзивної освіти в Україні?
- Чи достатній рівень Ваших знань щодо існуючого законодавства?
- Чи маєте Ви бажання дізнатися про те, як стати ефективним захисником законних прав та інтересів своєї дитини?

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАНЬ У ФОКУС-ГРУПАХ (опитано 57 осіб):

- **51 респондент** не має чіткого уявлення про дії, пов'язані із захистом прав своєї особливої дитини на якісну освіту за місцем проживання. Близько **6 опитаних** мають відносно поправне уявлення щодо наданих запитань.
- Про інклюзивну освіту щось чули **9 респондентів**. Тільки **2 респонденти** мають приблизне уявлення про те, що необхідно робити для поширення інклюзивних підходів в освіті.
- **Всі (57 ос.)** підтвердили, що рівень їх інформованості щодо законодавства у сфері освіти мінімальний і дуже загальний.
- **55 опитаних** підтвердили необхідність отримання додаткових знань та умінь у справі захисту прав та інтересів дитини. **2 респонденти** не мали чіткої відповіді на питання («не знаю», «не впевнений» і т.п.).

ЗАХОДИ:

Розробка та видання інформаційних ліфлетів «Школа, відкрита для всіх» для поширення інформації

Школа, открытая для всех




**Лаборатория законодательных инициатив
Республиканский Благотворительный фонд
«Аутизм-2006»**
**Симферопольская городская
психолого-медико-педагогическая консультация
при поддержке
программы МАТРА
Посольства Королевства Нидерландов**

Для большинства родителей рождение ребенка с проблемами развития становится настоящим переворотом в жизни. Принять проблему, научиться с ней жить, не растеряться в сложных жизненных обстоятельствах, а главное, увидеть будущее ребенка – очень сложная и, одновременно, необходимая предпосылка для планирования его жизненного пути. Именно родители, порой самостоятельно, порой, объединяясь в группы или общественные организации, становятся на путь защиты и отстаивания прав ребенка с особыми потребностями.

Как показывает мировой опыт, именно в результате объединения родителей с целью отстаивания («адвокатство», адвокаты) и лоббирования интересов детей, происходили существенные изменения не только в системе образования, но и в государственной политике в целом. Именно родители детей с особыми потребностями становятся движущей силой реформ, направленных на изменение и улучшения качества жизни детей с особыми потребностями.

Что такое адвокаты (адвокатство) и лоббирование?

Отстаивание интересов или адвокаты (адвокатство) – это процесс защиты прав и законных интересов отдельных членов и групп общества уполномоченными представителями с целью получения доступа к услугам учреждений, на которые клиент имеет право, но не в состоянии их получить. **Адвокаты** состоят из организационных и последовательных усилий и действий, основанных на реальной ситуации. Такие действия не просто ставят на повестку дня открытые вопросы, которые ранее игнорировались обществом и государством, но и создают влияние на общественное мнение и политику до в с целью его изменения.

Инклюзия – это реальный процесс вовлечения людей с инвалидностью в нормальный ритм общественной жизни. Это система, которая включает в себя законодательство, положения, инструкции. Конституция Украины говорит, что каждый имеет право на бесплатное среднее образование. Но в действующих законах заложено, что ребенок должен пройти медицинское обследование, по результатам которого будет решено, какое образование он может получить. Вы не находите противоречия?

Украина говорит о защите прав людей. Мы живем в одной стране, но, при этом, у нас могут быть разные права? Одни могут ходить по улицам, другие не могут. Задумайтесь над этим. Инклюзия – это не только место, куда можно отправить ребенка, это процесс изменения всего общества. Ведь если мы делаем школы доступными, это еще не будет означать, что ребенок с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, проживающий на 5 этаже в доме без лифта, сможет ее посетить.

Что такое инклюзивное образование?

Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, основанная на принципе обеспечения основного права детей на образование и права получать его по месту жительства, предусматривающий обучение ребенка с особыми потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает, при этом, специальные условия для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование является подходом, который помогает адаптировать образовательную программу и учебную среду

Школа, открытая для всех

к потребностям учащихся, которые отличаются своими образовательными возможностями.

Инклюзивная школа – учреждение образования, обеспечивающее инклюзивное образование, как систему образовательных услуг, в частности, адаптирует учебные программы и планы, физическую среду, методы и формы обучения, использует существующие ресурсы сообщества, привлекает родителей, сотрудничает со специалистами для оказания специальных услуг в соответствии с различными образовательными потребностями детей, создает позитивный климат в школьной среде.

Основные принципы инклюзивной школы:

- все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это оказывается возможным, несмотря на определенные трудности или отличия, существующие между ними;
- школы должны признавать и учитывать разнообразные потребности своих учащихся путем согласования различных видов и темпов обучения;
- обеспечение качественного образования для всех путем разработки соответствующих учебных планов, применения организационных мероприятий, разработке стратегии преподавания, использование ресурсов и партнерских связей со всем сообществом;
- дети с особыми образовательными потребностями должны получать любую дополнительную помощь, которая может потребоваться им для обеспечения успешности процесса обучения;
- они являются одним из самых эффективных способов, который гарантирует солидарность, соучастие, взаимопомощь, взаимопонимание между детьми с особыми потребностями и их ровесниками.

Правовая основа инклюзивного образования?

Международные документы:

- Всемирная Декларация прав человека, 1948 г.
- Декларация прав ребенка, 1959 г.
- Декларация о правах умственно отсталых лиц, 1971 г.
- Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989 г.
- Всемирная декларация «Образование для всех», 1990 г.

- Таллинское руководство по развитию человеческих ресурсов в области помощи инвалидам, 1990 г.
- Принципы защиты лиц с психическими нарушениями и улучшение психиатрической помощи, 1991 г.
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993 г.
- Саламанская Декларация, 1994 г.
- Программа действий в отношении образования лиц с особыми образовательными потребностями, 1994 г.
- Дакарская декларация, 2000 г.
- Конвенция ООН «О правах людей с инвалидностью», 2006 г.

Национальные документы:

- Конституция Украины (ст. 53)
- Закон Украины «Об охране детства» (ст. 26)
- Указ президента Украины № 926/2010 от 30 сентября 2010 г. «О мероприятиях по приоритетному развитию образования в Украине»
- Приказ МОН от 01.10.10 г. №912 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования»



Наши контакты:

Клименко Галина – Президент БФ «Аутизм-2006», координатор Инклюзивного ресурсного центра
095 849 97 95,
096 966 92 26,
info@matra.com, lv-simf@ukr.net

Петлюченко Татьяна – заведующая Симферопольской городской психолого-медико-педагогической консультацией
065 003 06 37
petluchenko.tatiana@myandev.ru

ЗАХОДИ:

Розробка та проведення 2-денного тренінгу для батьків дітей з особливими потребами.

Основна тема тренінгу – «Інклюзивна освіта: від адвокатства до соціального партнерства»



ТЕМАТИКА ТРЕНІНГІВ:

День 1 - Введення до інвалідності

- Теорія «інвалідності» у контексті прав людини
- Моделі інвалідності
- Соціальна інклюзія
- Інклюзивна освіта – шлях до рівних можливостей
- Міжнародна та національна правова база інклюзивної освіти

День 2 - Відстоювання прав дітей з особливими потребами на рівний доступ до якісної освіти за містом проживання

- Поняття адвокатства та лобювання.
- Від теорії до практики
- Створення моделі ідеальної інклюзивної школи
- Білоцерківський досвід щодо інклюзивного навчання та допомоги сім'ям дітей з особливими потребами
- Ефективне соціальне партнерство - гарантія рівного доступу дітей на освіту

Методологічною основою

для підготовки модельного тренінгу для батьків дітей з особливими потребами стали тренінгові модулі щодо питань інвалідності, інклюзії та адвокатування, які були розроблені та апробовані у рамках канадсько-українського проекту "Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні" (2008-2013) та спираються на базові демократичні принципи, сформульовані у Конвенції ООН «Про права людей з інвалідністю», ратифікованої Україною у 2009 році, та інших міжнародних нормах.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ПІСЛЯ ТРЕНІНГУ (опитано 17 осіб):

- **Майже всі опитані** надали поправні відповіді на ті ж самі запитання, які було надано під час проведення фокус-груп.
- **На запитання:**
Чи вважаєте Ви, що навчання зробило Вас більш ефективним захисником прав своєї дитини?
3 респонденти відповіли, що їм ще є чому вчитися, але навчання зробило їх більш ефективними, ніж раніше.
- **14 респондентів** вважають, що вони докорінно змінили своє уявлення про стратегію батьківської поведінки щодо відстоювання права дитини на освіту.

ІНДИКАТОРИ УСПІХУ:

1. Порівняння результатів опитування під час проведення фокус груп та моніторингового опитування свідчить про підвищення інформованості та обізнаності батьків у питаннях відстоювання прав своєї дитини на якісне навчання.

Так, якщо на початку проекту тільки **48 (з 57) респондентів** не мали майже приблизного уявлення щодо відстоювання прав своєї дитини на навчання, то моніторингове опитування після тренінгу, проведене під час його завершення, свідчить, що всі опитані надали поправні відповіді щодо тих самих запитань.

ІНДИКАТОРИ УСПІХУ:

2. - Під час проведення заходу відбулася дуже **якісна дискусія**. Практичне відпрацювання методів адвокатування, лобювання та соціального партнерства викликали велику **зацікавленість та емоційне задоволення**, про що свідчить аналіз результатів анкетування після завершення тренінгу свідчить про успіх заходу:

- **всі** учасники відгукнулися про значення заходу для них особисто у виключно позитивному ключі
- **5 учасників** висловили бажання шукати однодумців і створювати громадські об'єднання і організації.
- **5** - хотіли б продовжити навчання.
- **1** учасник зобов'язався провести у своєму місті круглий стіл для батьків дітей з ОП, представників НГО та системи освіти.

ІНДИКАТОРИ УСПІХУ:

3. Вже сьогодні з'явилися перші випадки залучення дітей з особливими потребами до ДУЗів та шкіл. Так, в м. Керч та завдяки позиції батьків-учасників тренінгу (Платонова Владислава та Паріщенко Юлії), одна дитина потрапила у звичайний дитячий садок, а друга дитина, яка раніше була визнана місцевим ПМПК ненавченою, отримала можливість навчання у спеціальному закладі, який знаходиться поблизу від рідного дому.

ІНДИКАТОРИ УСПІХУ:

- 4.** Збільшення кількості звернень по допомогу від батьків дітей з особливими потребами до виконавців проекту та членів коаліції з регіонів, охоплених проектом. Так, протягом липня-серпня було отримано **14 звернень** (телефонний зв'язок).

ІНДИКАТОРИ УСПІХУ:

- 5.** В містах Керч, Євпаторія, Армянськ, Бахчисарайському та Білогірському районах з'явилися ініціативні групи батьків дітей з особливими потребами, які розпочали діалог з місцевими НУО та представниками органів освіти на місцях.

Приклад : <http://kerch.fm/nashi-novosti/3161-roditelej-detej-s-osobymi-potrebnostyami-v-kerchi-prizyvayut-obedinitnya#.Tmbvi5hlk6l.pingfm>



Севастополе горел Инкерманский карьер

В Крыму объявлено штормовое предупреждение

Корабль Черноморского флота России не пропускали через Керченский пр

найти...

Главная страница

Наши новости и статьи

FM радиостанции Керчи...

FM проекты...

RJ Керчь.ФМ ...

Газета 'Бриз Курьер'

Продакшн студия

Заказ песен на радио

Карта сайта

Продажа рекламы

Наши контакты

Лучшие организации Керчи

Школа мультимедийной журналистики

Карта Керчи

Задайте вопрос...

Нет торговле людьми !

Конкурсы

Главная страница ▶ Наши новости и статьи ▶ Родителей детей с особыми потребностями в Керчи призывают объединиться

Родителей детей с особыми потребностями в Керчи призывают объединиться

07.09.2011 04:11



★★★★★ (2 голоса, средняя оценка 5.00 из 5)



С инициативой создания такого объединения выступила керчанка Юлия Парищенко. Юлия воспитывает 11-летнего сына Мишу. У мальчика аутизм. Чтобы ребенок нормально развивался и имел возможность общения с другими детьми, маме пришлось приложить немало усилий.

- Я много изучила литературы об инклюзивном образовании. Для детей с особыми потребностями очень важно общение со сверстниками, это дает хорошие результаты в развитии таких детей. Для того, чтоб отдать ребенка в школу, пришлось ехать в

Симферополь, оббивать пороги, проходить специальную комиссию. Но мне удалось преодолеть все препятствия, - рассказывает Юлия.

Сейчас Юлия возглавляет детскую секцию керченского городского общества инвалидов.

- Я столкнулась с тем, что матери особых детей в Керчи не знают своих прав. Они не знают, что им делать со своими

детьми, как правильно развивать, как работать. Многие мамы постоянно сидят дома, не общаются друг с другом. Дети находятся на домашнем обучении и также ограничены в общении. Многие родители стесняются своих детей и боятся выводить их на улицу. Этого делать ни в коем случае нельзя, - говорит Юлия.

- Почему детей этих скрывают? Они такие же дети, как и все! У нас много детей сидит просто дома, хотя они имеют полное право учиться в школе. Родители не знают даже, что у нас в городе есть медико-педагогическая консультация.

В целом, у нас в городе мало что существует для особых детей. Когда ребенок постоянно находится дома, он начинает отставать в развитии. Мама такого ребенка находится в состоянии постоянной депрессии. Я считаю, что нужно создавать новые кружки для таких детей.

Родители, которые будут приводить своих детей на занятия, получают возможность общаться, обмениваться идеями и знаниями по уходу и развитию ребенка. Общаясь с другими людьми, они смогут преодолеть ряд психологических проблем. Я считаю, что нужно начинать с родителей. Мама, которая не готова жить с этой проблемой, не сможет помочь своему ребенку. Наша задача объяснить родителям особых детей, куда они могут обратиться за помощью и как им нужно вести себя в тех или иных ситуациях.

Председатель Керченского городского общества инвалидов Марина Мамуль рассказала, общество готово оказать помощь в организации бесплатных кружков для развития детей с особыми потребностями.

Мы хотим призвать родителей не быть равнодушными и не держать своих детей дома. Приглашаем прийти к нам в общество и совместно решить, какие кружки мы можем еще создать. Всё по желанию. У нас есть возможность, у нас есть база, есть договоренности о предоставлении помещений для занятий. Библиотека Дубинина и бывшая станция Юных техников готовы дать помещения для занятий таких детей.

В Керченском городском обществе инвалидов приглашают всех родителей детей с особыми потребностями для сотрудничества, консультаций и организации досуга своих детей.

Адрес общества ул. Пролетарская 50/52, телефон: 2-81-44.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА ДОВГОСТРОКОВИЙ ВПЛИВ ПРОЕКТУ:

- Потенційним та довгостроковим впливом проекту стане поява у дітей з особливими потребами з регіонів, залучених до проекту, додаткових можливостей отримувати рівний доступ до якісного навчання за місцем проживання завдяки підвищенню спроможності батьків ефективно відстоювати істотні права своєї особливої дитини.
- Очікуємо, що кількість випадків включення дітей з ОП до загальноосвітнього простору буде зростати з часом (протягом року буде проведено довгострокове дослідження, яке наглядно продемонструє динаміку процесів, на активізацію яких і було спрямовано дію цього проекту).
- Впевнені, що це не може не призвести до вдосконалення існуючої нормативно-правової бази та системи матеріально-технічного, методичного та кадрового забезпечення шкіл та ДУЗів з інклюзивною формою навчання та створить передумови для демократичних змін в освітній системі України.



***ХТО КАЗАВ, ЩО МИ НЕ
СПРОМОЖНІ ЗМІНИТИ
СВІТ???***

Дякуємо за увагу

